

Пермский край  
город Лысьва  
МАУ ДПО “Центр научно-методического обеспечения”  
сетевой межмуниципальный методический проект  
“Цифровой мир. Таблицы”



## ИСУД

(индивидуальный стиль учебной деятельности или 100 приемов для  
учебного успеха ученика).

Сборник заданий на основе таблиц.

Задания разработаны участниками проекта в номинации  
“Воспитатель детского сада”

2021 год

Печатается по решению редакционно-издательского совета МАУ ДПО «ЦНМО»

**ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности или 100 приемов для учебного успеха ученика). Сборник заданий, разработанных на основе таблиц, направленных на формирование УУД «Смысловое чтение». Из опыта работы педагогов – участников сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Таблицы»: / сост. Скотынянская В.Э. Технический корректор – Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2021. – с. 35**

Работа по развитию смыслового чтения становится все более актуальной для педагогов, поскольку умение воспринимать, понимать и осмысливать информацию – это ключевое умение для достижения метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС.

Представляем электронный сборник материалов, разработанных педагогами образовательных организаций Лысьвенского городского округа, Пермского края в рамках реализации сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Таблицы», руководитель проекта Скотынянская Владлена Эдвардовна. Реализация сетевого проекта осуществлялась на этапе практического освоения стратегий развития смыслового чтения в ходе реализации муниципального сетевого проекта «В поисках смыслов», направленного на создание ресурсов, которыми могли бы воспользоваться педагоги для эффективной организации своей профессиональной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение». Одним из таких ресурсов и является данный сборник, показывающий занимательные таблицы, как эффективный инструмент работы с различными видами несплошных текстов, которые могут быть использованы воспитателями, педагогами-психологами детских садов.

Приглашаем всех, кто ставит перед собой задачу формирования и развития смыслового чтения, познакомиться с опытом наших коллег.

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

## Оглавление

Педагогическая технология «ИСУД» - дидактический ресурс личностно-ориентированного образовательного процесса. ....	4
«Дешифровщик».....	6
«Развивающий канон». ....	6
«Установите соответствие (паутинка)».....	7
«Уравнение с двумя неизвестными или «Больше, меньше, равно».....	7
«Соотнесение информации - 1».....	8
«Соотнесение информации - 2».....	8
«Знаковая формула». ....	9
Установите соответствие (паутинка). ....	10
Спортивный инвентарь. ....	10
Счет до 5.....	12
Пары.....	14
Сравнение количества фигур. ....	16
Времена года. ....	17
Счет до 5.....	19
Животные. ....	21
Развивающий канон. ....	22
Зимние виды спорта. ....	22
Детские произведения. ....	24
Литературный калейдоскоп. ....	25
Домашние и лесные животные. ....	26
Профессии.....	27
Счет в пределах 4.....	29
«Уравнение с двумя неизвестными» или «Больше, меньше, равно».....	30
Сравнение чисел.....	30
Пословицы. ....	32
Больше, меньше, равно.....	34
Соотнесение информации.....	35
Авторские сказки. ....	35

## **Педагогическая технология «ИСУД» - дидактический ресурс личностно-ориентированного образовательного процесса.**

Каждый учитель знает, как нелегко бывает смотивировать детей на обучение, да еще и сделать образовательный процесс для ученика интересным, увлекательным и продуктивным, т.е. личностно-ориентированным.

В настоящее время разработана и апробирована педагогическая технология «ИСУД» (индивидуального стиля учебной деятельности), которую действительно можно назвать дидактическим ресурсом личностно-ориентированного образования (автор технологии Галеева Наталья Львовна, кандидат биологических наук, Почетный работник общего образования РФ, доцент кафедры управления развитием школы МПГУ).

Данная технология предполагает использования матрицы параметров индивидуального стиля учебной деятельности для каждого ученика (или матрицу учебного успеха ученика). Выделяются 10 значимых для успешного обучения параметров:

1. Обученность и обучаемость.
2. Внимание и его характеристики.
3. Память.
4. Модальность - предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации (предпочитаемый способ переработки и выдачи информации).
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
6. Организационные общеучебные умения и навыки (ОУУН) .
7. Коммуникативная ОУУН.
8. Информационные ОУУН.
9. Мыслительные ОУУН.
10. Уровень мотивации.

Сама технология предлагает педагогу инструменты для проектирования индивидуальной программы развития обучающегося средствами учебных курсов: приемы, виды и формы учебных заданий, приемы диагностики уровня развития различных параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, картотеку учебных форм и видов учебной работы для использования в технологии «ИСУД», примерную форму проекта индивидуальной программы развития индивидуального стиля учебной деятельности средствами учебного предмета, матрицу оценки дидактического потенциала учебных форм и видов работы ученика и бланки матрицы ИСУД ученика.

Подробную информацию о технологии можно получить, используя следующие ресурсы:

Официальная группа проекта: <https://vk.com/digitalworld259>.

Сайт проекта: <https://sites.google.com/view/digital-world2/главная>.

Страница, посвященная технологии «ИСУД»:

<https://sites.google.com/view/digital-world2/2-этап>.

Цифровая библиотека:

<https://sites.google.com/view/digital-world2/цифровая-библиотека>.

## Виды таблиц в технологии ИСУД.

«Дешифровщик».

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
*	0	#

$4^1 5^2 3^1 4^1 2^3 4^1 3^1 6^4 2^1 4^4 9^1 5^2 8^4 4^2$

$6^2 6^3 4^1 4^4 9^1$

$6^4 7^4 3^2 2^2 5^2 5^3 4^2$

$3^1 3^2 9^4 6^3 3^2 4^4 9^1 5^2 5^3 6^2 6^3 4^1$

Ответ: индивидуальный стиль учебной деятельности.

«Развивающий канон».

Озёрная котловина	Озеро
Грабен	
	Кунгурский район
Ледниково- тектонические	

Эталон:

Озёрная котловина	Озеро
Грабен	Байкал

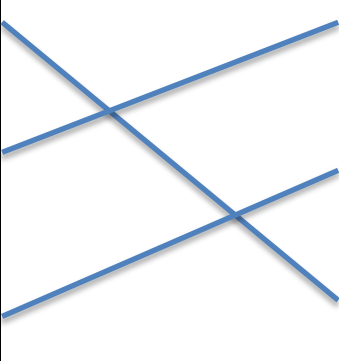
<b>Карстовые</b>	<b>Кунгурский район</b>
<b>Ледниково-тектонические</b>	<b>Ладожское/Онежское</b>

«Установите соответствие (паутинка)».

«Болотные края России»

<b>Бассейн Амура</b>		<b>До 70%</b>
<b>Васюганье на Западно-Сибирской равнине</b>		<b>10-12%</b>
<b>Северо-запад Русской равнины</b>		<b>До 20-30%</b>

Эталон:

<b>Бассейн Амура</b>		<b>До 70%</b>
<b>Васюганье на Западно-Сибирской равнине</b>		<b>10-12%</b>
<b>Северо-запад Русской равнины</b>		<b>До 20-30%</b>

«Уравнение с двумя неизвестными или «Больше, меньше, равно».

<b>Критерий 1</b>	<b><math>\geq</math> <math>\leq</math></b>	<b>Критерий 2</b>
Количество океанов		Количество материков
Высшая точка Евразии		Высшая точка Южной Америки
Максимальная глубина Северного Ледовитого океана		Максимальная глубина Индийского океана

Площадь материка Антарктида		Площадь материка Австралия
--------------------------------	--	-------------------------------

Эталон:

Критерий 1	>=<	Критерий 2
Количество океанов	<	Количество материков
Высшая точка Евразии	>	Высшая точка Южной Америки
Максимальная глубина Северного Ледовитого океана	<	Максимальная глубина Индийского океана
Площадь материка Антарктида	>	Площадь материка Австралия

«Соотнесение информации - 1».

	А	Г			2	10	
Р	О	Я	Р	3	12	6	14
З	Ф	К	И	7	16	1	17
А	Т	Г	Ы	15	4	13	8
К	Е	И	А	9	11	18	5

Ответ: карта – второй язык географии.

«Соотнесение информации - 2».

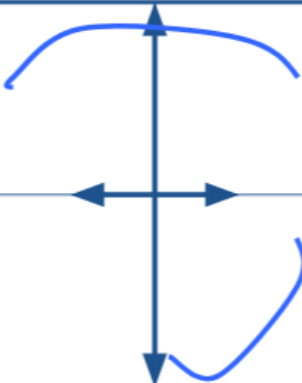

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ч	Ц
6	Ш	Щ	Ъ	Ь	Ы
7	Э	Ю	Я		

13	21	43	21	62	11	14	25	35	41
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: Верещагино.

**«Знаковая формула».**

	51	С			
1e	41	с			8

Ответ: Франция.

**Установите соответствие (паутинка).**

*Шелудько Галина Сергеевна,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*воспитатель,*

*Г. Лысьва.*

**Спортивный инвентарь.**

Физическая культура.

Подготовительная группа.

Тема урока: «Спортивный инвентарь».

Задание: найди пару для инвентаря

<i>Физические качества</i>		<i>Инвентарь, (упражнения)</i>
		
		
		
		



*Токарева Анастасия Сергеевна,  
МАДОУ «Детский сад №27»,  
воспитатель,  
Г. Лысьва.*


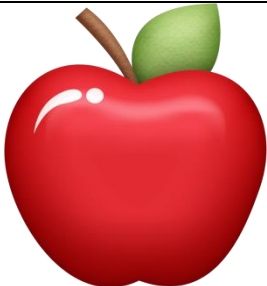
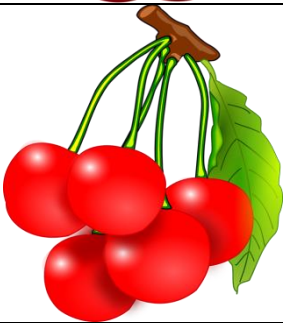

**Счет до 5.**


Познавательное развитие (ФЭМП).

Средняя группа.

Тема занятия: «Счет до 5».

Установи соответствие между цифрой и количеством предметов.

		1
		2
		3
		4

 A photograph of five ripe, orange-colored fruits, likely oranges or tangerines, clustered together on a plain white background. The fruits are shown from a slightly elevated angle, casting soft shadows.		5
--	--	---

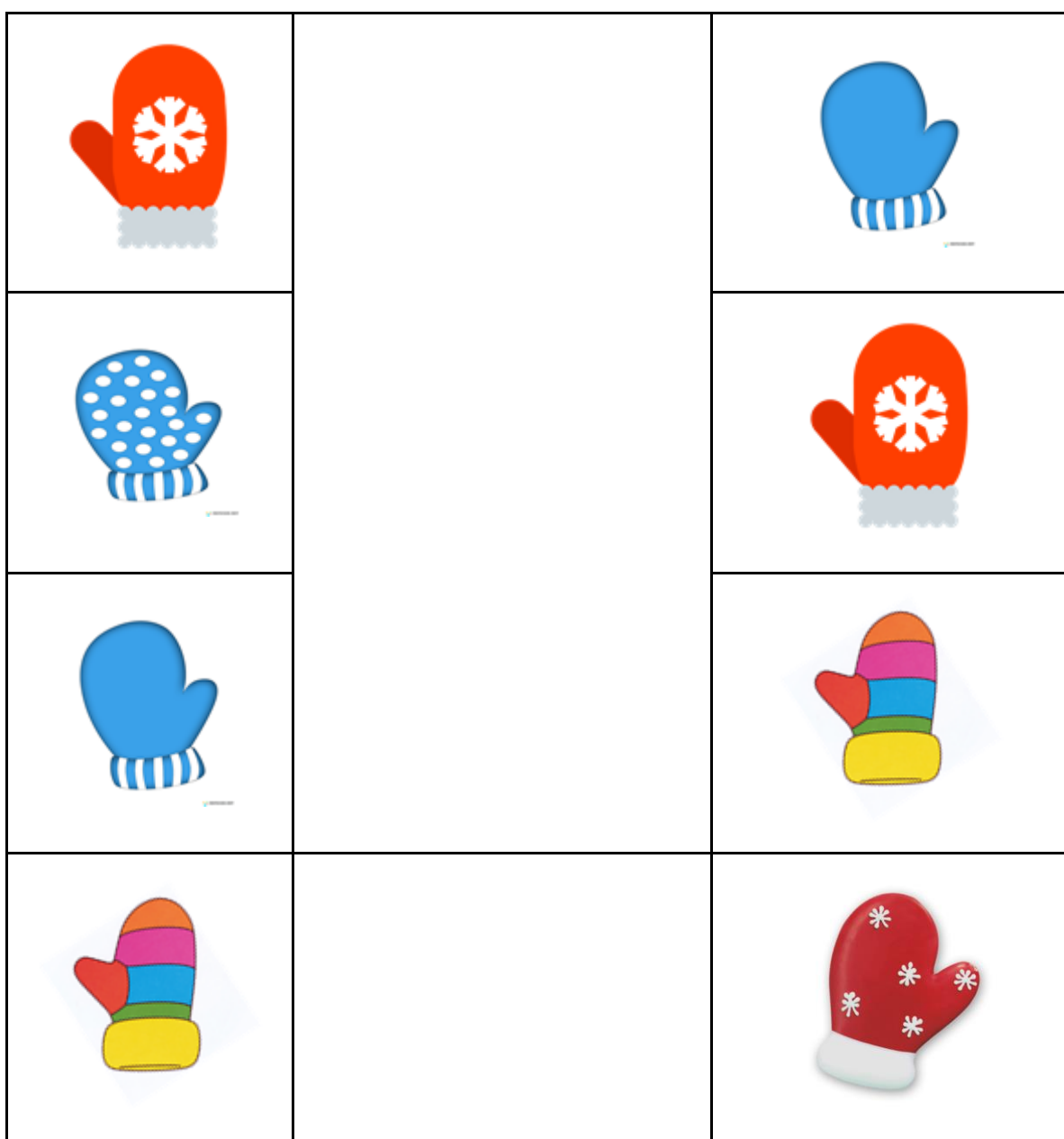
Гомзякова Дарья Владимировна,  
МАДОУ «Детский сад №27»,  
воспитатель,  
Г. Лысьва.

## Пары.

Познавательное развитие ФЭМП

Вторая младшая группа

Игра: Найди пару





*Ефимова Валентина Юрьевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*







*г. Лысьва.*

**Сравнение количества фигур.**

ФЭМП.

Средняя группа.

Тема: «Сравнение количества фигур».

Критерий 1	$> < =$	Критерий 2
		
		
		

*Ефимова Валентина Юрьевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*г. Лысьва.*

**Времена года.**

Познавательное развитие.

Средняя группа.

Тема: «Времена года».

<i><b>Время года</b></i>		<i><b>Признаки</b></i>
		
		
		



Мулькова Александра Николаевна,  
Воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №27»,  
Г. Лысьва.

### Счет до 5.

Познавательное развитие (ФЭМП).

Средняя группа.

Тема занятия: «Счет до 5».

Название таблицы: Установи соответствие (Паутинка).

Установи соответствие между цифрой и количеством предметов.

1		
2		
3		

4



5



*Забелина Александра Павловна,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*воспитатель,*



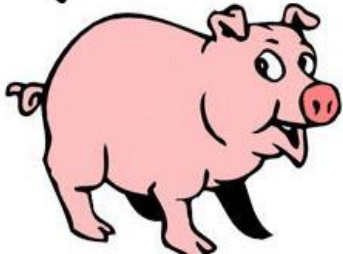



*Г. Лысьва.*

**Животные.**

Коммуникативная деятельность.

Средняя группа, 4-5 лет.

Тема занятия: «Животные».

<i><b>ЖИВОТНОЕ</b></i>		<i><b>ТЕНЬ</b></i>
		
		
		

## Развивающий канон.

*Шелудько Галина Сергеевна,  
МАДОУ «Детский сад №27»,  
воспитатель,  
Г. Лысьва.*

## Зимние виды спорта.

Физическая культура.



Подготовительная группа.

Тема урока: «Зимние виды спорта».

Название таблицы: развивающий канон.

Задание: заполни пропуски видов спорта и инвентаря.

Вид спорта	Инвентарь, снаряды
	
	

	 A collection of ice hockey gear including a red and white helmet, a red and white glove, a red and white skate, a hockey stick, and a puck.
 A small figure skater in a blue and white costume, wearing a green and yellow helmet, performing a jump or landing on a white surface.	

*Токарева Анастасия Сергеевна,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Воспитатель,*

*Г. Лысьва.*

**Детские произведения.**

Развитие речи.

Старшая группа.

Тема занятия: «Детские произведения».

Задание: заполни пропуски название произведения и автора.

<b>Произведение</b>	<b>Автор</b>
	Агния Барто
«Мойдодыр»	
	С.Я. Маршак

*Гомзякова Дарья Владимировна,  
МАДОУ «Детский сад №27»,  
воспитатель,  
Г. Лысьва.*

**Литературный калейдоскоп.**

Развитие речи.

Вторая младшая группа.

Тема занятия.

Тема: «Литературный калейдоскоп».

<i>Герой сказки</i>	<i>Название сказки</i>
<i>«Хитрая лиса»</i>	
<i>«Медведь с коробом»</i>	<i>Маша и медведь</i>
<i>«Баба яга»</i>	
	<i>Гуси лебеди</i>
	<i>Теремок</i>

*Гомзякова Дарья Владимировна,  
МАДОУ «Детский сад №27»,  
воспитатель,  
г. Лысьва.*

**Домашние и лесные животные.**

Вторая младшая группа.

Окружающий мир.

Тема занятия: «Домашние и лесные животные».

Задача: закреплять знания о домашних и лесных животных.

<b>Домашнее животное</b>	<b>корова</b>
	медведь
	волк
Лесное животное	заяц
	кошка
Лесное животное	
Домашнее животное	
Лесное животное	

*Ефимова Валентина Юрьевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*г. Лысьва.*

**Профессии.**

Познавательное развитие.

Средняя группа.

Тема: «Профессии».

<i>Профессия</i>	<i>Профессиональный инструмент</i>
	
	



*Забелина Александра Павловна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

**Г. Лысьва.**

**Счет в пределах 4.**

ФЭМП.

Средняя-группа 4-5 лет.

Счет в пределах 4.

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА	КОЛИЧЕСТВО УГЛОВ
	?
	?

**«Уравнение с двумя неизвестными» или «Больше, меньше, равно».**

*Шелудько Галина Сергеевна,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Воспитатель,*

*Г. Лысьва.*





**Сравнение чисел.**

ФЕМП.

Подготовительная группа.

Тема урока: «Сравнение чисел».

Задание: сосчитай в первой строке картинки слева в кружочке запиши результат, затем справа, сравни их и поставь соответствующий знак. Тоже самое с остальными строками.

<i>Критерий 1</i>	$\geq = \leq$	<i>Критерий 2</i>
		
		



Токарева Анастасия Сергеевна,

МАДОУ «Детский сад №27»,

воспитатель,

Г. Лысьва.








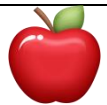



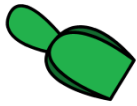



### Пословицы.





Познавательное развитие (ФЭМП).








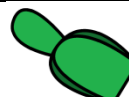

Подготовительная к школе группа.

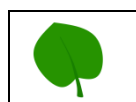
Тема занятия: «Пословицы».

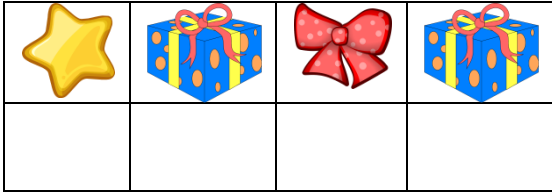
Задание: разгадай пословицу.

				
А	Б	В	Г	Д
				
Е	З	Н	О	П
				
Р	С	Т	У	Я





Мулькова Александра Николаевна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №27»,  
Г. Лысьва.







**Больше, меньше, равно.**

Познавательное развитие (ФЭМП).

Старшая группа.

Тема занятия: «Больше, меньше, равно».

Задание: сравни количество предметов: «Больше, меньше, поровну».

Критерий 1	$> = <$	Критерий 2
		
		
		

## Соотнесение информации.

Мулькова Александра Николаевна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №27»,  
Г. Лысьва.

### Авторские сказки.

Развитие речи.

Подготовительная группа.

Тема занятия: «Авторские сказки».

Задание: угадай автора сказки с помощью таблицы, записав нужные буквы и назовите его произведения, которые он написал.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ь	Ы
7	Э	Ю	Я		

4 2	5 1	6 1	3 2	2 5	3 5